



PROGRAMA

SEMINARIO SOBRE LA  
PRESENCIA DE LOS VALORES  
DEMOCRÁTICOS EN EL PROCESO  
EDUCATIVO

5 y 6 de mayo de 2010



DEFENSOR DEL PUEBLO

Zurbano 42 - Madrid

SALÓN DE ACTOS

Organización: **Defensor del Pueblo de España**  
[www.defensordelpueblo.es](http://www.defensordelpueblo.es)  
Teléfono: (+34) 91 308 28 06 / 91 432 79 00  
Fax: (+34) 91 310 52 02  
Correo-e: [estudios@defensordelpueblo.es](mailto:estudios@defensordelpueblo.es)



Fundación Germán  
Sánchez Ruijérez



**I.** Si en algún ámbito de la vida ciudadana tiene importancia la presencia y transmisión de los valores colectivos propios de una sociedad democrática, es en el educativo.

Nuestra sociedad está pasando por un periodo de evidente decadencia de los valores que caracterizan a una democracia. Valores como justicia, igualdad y no discriminación, solidaridad, respeto a la diferencia, etc. han sido sustituidos o al menos oscurecidos por contravalores centrados en el éxito personal, el culto a la fortuna económica o el consumismo, por solo citar algunos que promueven el individualismo por encima de todo valor colectivo.

Una sociedad y en especial la europea, en la que, una vez desaparecidos los sistemas totalitarios de la post-guerra mundial, se ha extendido el convencimiento de que la democracia y todo lo que ello comporta de libertad y respeto de los derechos humanos, era ya una conquista indiscutida e indiscutible.

Los acontecimientos de los últimos años nos han mostrado como ese convencimiento no se correspondía con la realidad, por desgracia mucho más descarnada a la hora de mostrarnos los puntos débiles de nuestro modelo democrático europeo, por solo referirnos a nuestro ámbito geográfico más cercano.

Acontecimientos como la presencia activa de un terrorismo nacional e internacional, nos han mostrado cuan frágil puede ser el respeto debido al valor de la Justicia, y las garantías del Estado de derecho, llegando incluso a propugnarse el uso “moderado” de la tortura como método de obtención de información.

La llegada del fenómeno migratorio nos ha situado ante reacciones populares de racismo y xenofobia, e incluso ha dado paso a la constitución de partidos políticos que abiertamente defienden estas ideas antidemocráticas y obtienen representación parlamentaria. La discrepancia cada vez más se canaliza por determinados sectores jóvenes por la vía de la confrontación y la violencia, ignorando el valor del diálogo y el consenso, sin que no siempre se pueda aducir para justificar o entender estos métodos de protesta la ausencia de un contexto de libertades o un legítimo sentimiento de rebeldía frente a situaciones continuadas de discriminación o el padecimiento de otras injusticias sociales.

**II.** Un verdadero ciudadano conoce la importancia y el valor que para todos tiene el que la democracia no sea solo una palabra, sino un sistema de vida colectiva, de mutuo respeto entre las personas, donde la libertad y defensa de los derechos humanos sean una realidad vivida cada día. Y más aun, si en nuestra memoria histórica están bien presentes los periodos nefastos en que se careció de tales libertades y fue pisoteado el respeto a la dignidad del ser humano por los distintos sistemas totalitarios.

Los constructores de la actual Europa de las libertades proclamaron al final de la Segunda Guerra Mundial que nunca más debería permitirse que se diesen las circunstancias que condujeron a semejante catástrofe para la humanidad. Hacer lo necesario día a día y cada día, no solo para consolidar el sistema democrático en Europa, sino también para que responda en la realidad a su verdadera esencia y no sea ignorado, vulnerable, vaciado o manipulado en sus valores esenciales, es deber de todos y cada uno de nosotros.

**III.** La escuela, como la familia, es la institución en que por excelencia se deben transmitir estos valores democráticos, al tiempo que los conocimientos científicos, pues es en la escuela donde se empiezan a formar los verdaderos ciudadanos en una sociedad democrática. Los contenidos de esa enseñanza y la labor de los enseñantes son pilares esenciales en este proceso.

El Seminario que se proyecta, tiene por objetivo principal profundizar en el análisis de las causas de esta crisis de valores en nuestra sociedad y muy especialmente entre los jóvenes, así como el papel que ha de jugar la escuela y todos los actores del proceso educativo, incluidas las instituciones públicas, para luchar eficazmente contra este fenómeno.

## MIÉRCOLES 5 DE MAYO

### Sesión de mañana

**10:00** Sesión inaugural bajo la presidencia del Defensor del Pueblo.

**10:45** Ponencia inaugural: “*La transmisión de valores en el proceso educativo*”.  
D.ª Victoria Camps Cervera.

**11:30** Fin de la ponencia y pausa café.

**12:00** Se abre el debate sobre la conferencia inaugural.

**13:45** Fin de la primera sesión.

### Sesión de tarde

**16:00** Ponencia: “*La transmisión de valores en el currículo educativo; en especial el libro e Internet*”.  
D. Alejandro Tiana Ferrer.

**16:45** Fin de la ponencia y pausa café.

**17:15** Inicio del debate.

**19:00** Fin de la segunda sesión.

## JUEVES 6 DE MAYO

### Sesión de mañana

**10:00** Ponencia: “*El papel específico de la escuela en la transmisión de valores colectivos*”.  
Mme. Anne Rebejrol.

**10:45** Fin de la ponencia y pausa café.

**11:15** Inicio del debate.

**13:30** Fin del debate y de la tercera sesión.

### Sesión de clausura

**16:00** Ponencia: “*El papel de la familia en la transmisión de valores democráticos*”.  
D.ª María José Díaz Aguado.

**16:45** Fin de la ponencia y pausa café.

**17:15** Inicio del debate.

**19:00** Fin de la sesión de tarde.

**20:00** Clausura bajo la presidencia del Ministro de Educación y el Defensor del Pueblo.