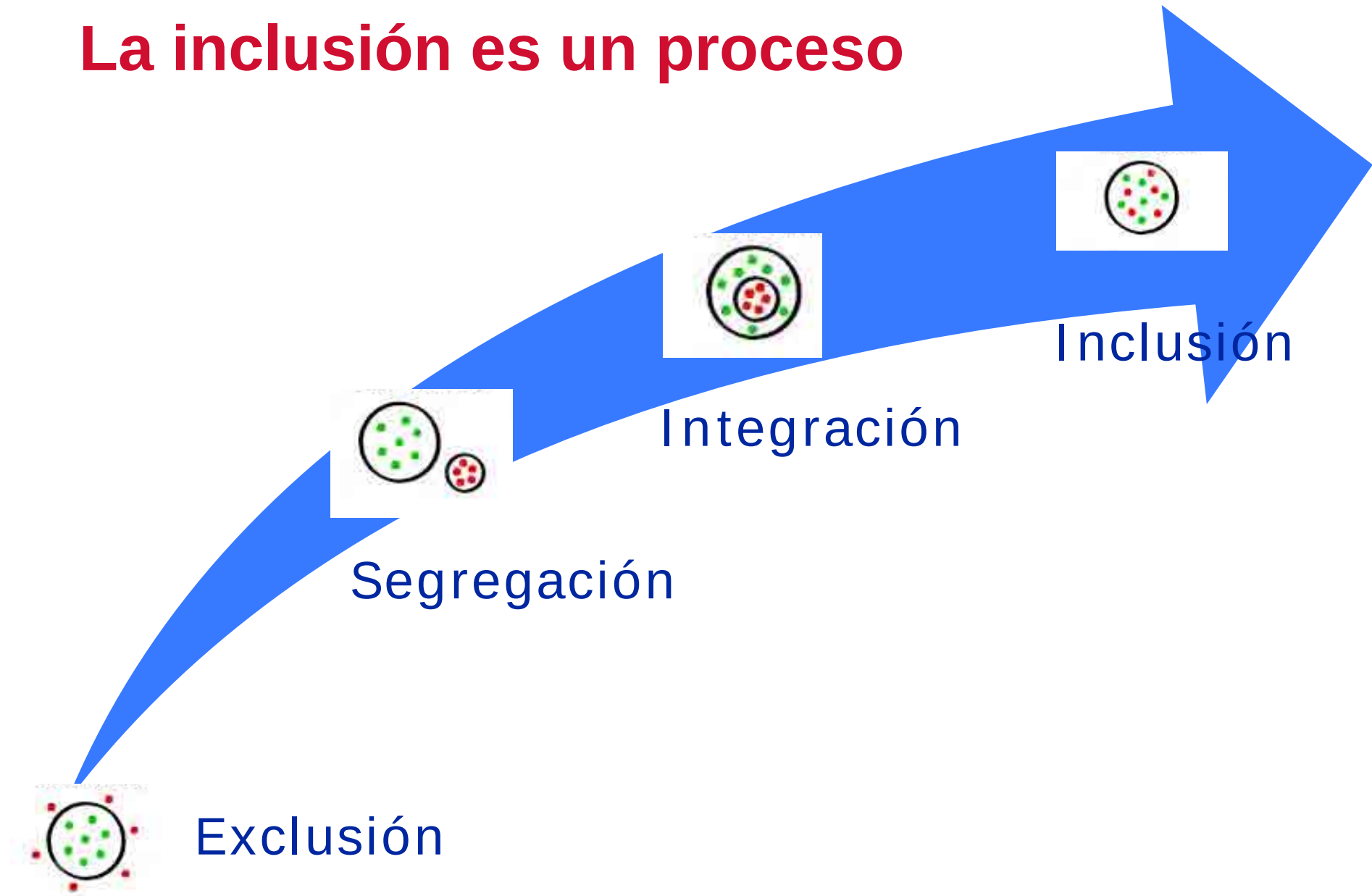


La concreción de los ajustes razonables y de los
apoyos a la escuela
BUENAS PRÁCTICAS

Juana Hernández
Equipo Específico. Consejería Educación, Madrid

**LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD:
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
(30 DE MAYO-2 DE JUNIO 2016)**

La inclusión es un proceso



BARRERAS ACTITUDINALES

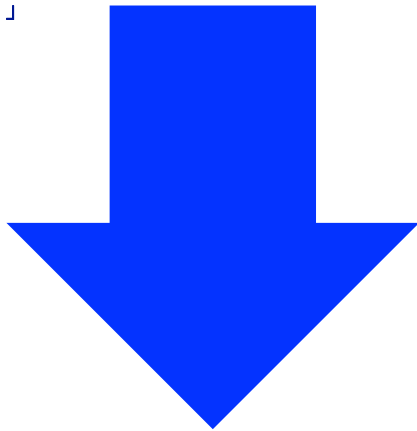
- Incomprensión
- Bajas expectativas
- Sobreprotección
- Efecto techo



Maria y yo"

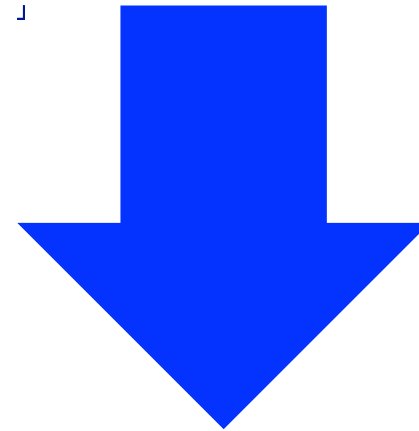
COMPRENDER PARA INTERVENIR

VISION LIMITADA



VISIÓN GLOBAL

VISION NEGATIVA



VISIÓN POSITIVA



BUENAS PRÁCTICAS

Programas de sensibilización social



Ella es Julia, el nuevo personaje con autismo de Barrio Sésamo

formación

BUENAS PRÁCTICAS

La inclusión del alumnado con discapacidad



Formación
inicial



Formación
continua



La inclusión significa
presencia
aprendizaje



INDICADOR DE CALIDAD EDUCATIVA

**HAY QUE PERSEGUIR LA MÁXIMA
INCLUSIÓN SIN PERDER LOS APOYOS
NECESARIOS**



ÉNFASIS EN LOS APOYOS

Toda persona con discapacidad puede mejorar su funcionamiento si se le proporcionan los apoyos necesarios



BUENAS PRÁCTICAS

EVALUACIÓN



VARIABILIDAD

Todas las personas con autismo no son iguales



El autismo hace referencia a un conjunto muy heterogéneo de personas

PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LOS APOYOS (AADID, 2010)

Paso 1. Identificar objetivos y metas deseadas



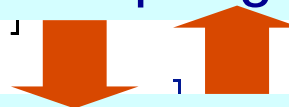
Paso 2. Evaluar necesidades de apoyo



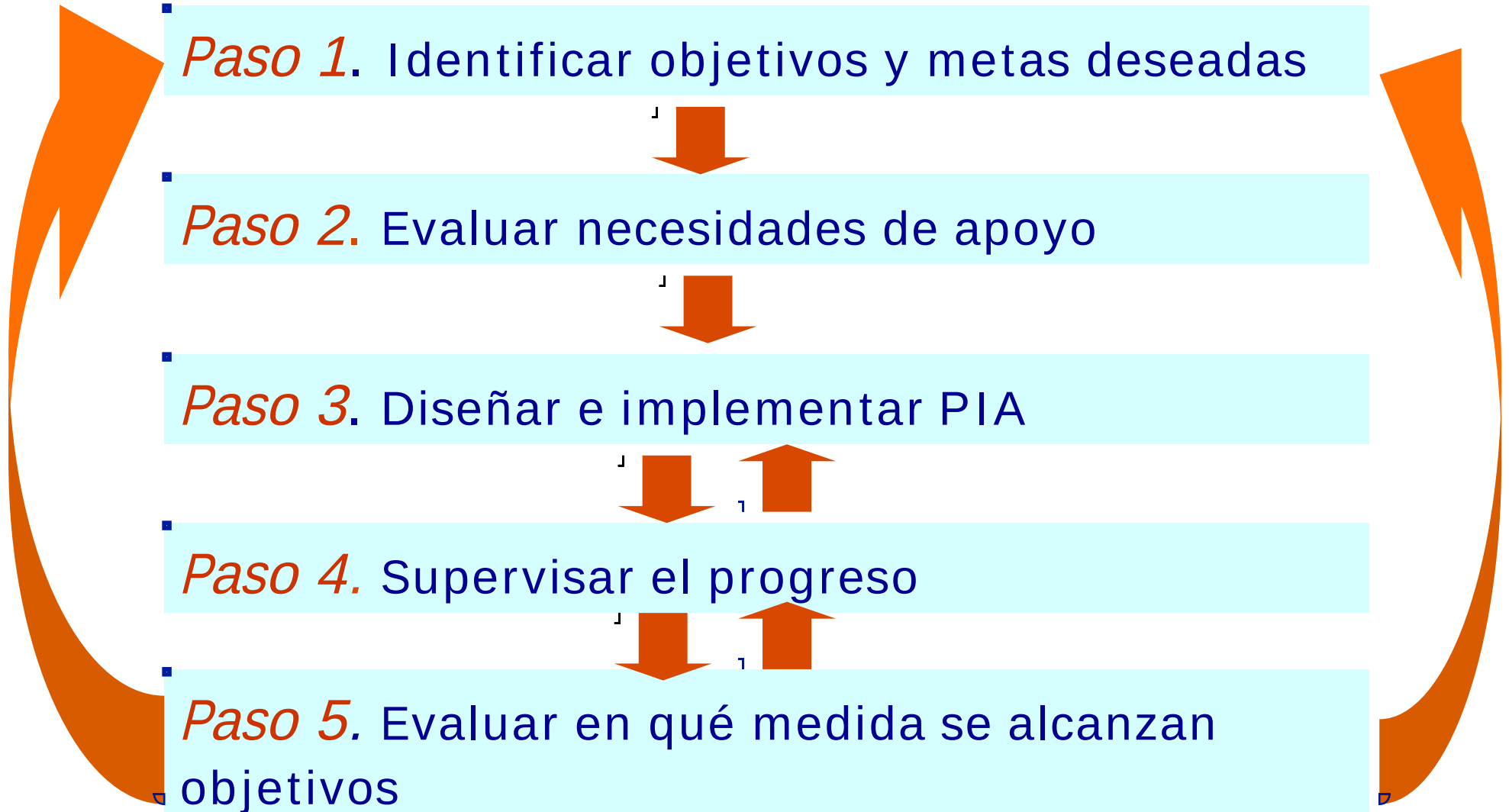
Paso 3. Diseñar e implementar PIA



Paso 4. Supervisar el progreso



Paso 5. Evaluar en qué medida se alcanzan
objetivos



TIPOS DE APOYO EDUCATIVO



INTENSIDAD DEL APOYO EDUCATIVO

INTERMITENTE

LIMITADO

EXTENSO

G E N E R A L I Z A D O



AULAS ESTABLES
País Vasco

AULAS ESPECÍFICAS
Andalucía

CENTROS
PREFERENTES
Madrid

ASCEs
Baleares

AULAS ENCLAVES
Canarias

AULAS ABIERTAS
Murcia

AULAS ABIERTAS
Castilla-La Mancha

UCyL
Valencia

USEE
Cataluña

CENTRO PREFERENTE
TEA



INTERMITENTE
LIMITADO

EXTEN S O

G E N E R A L I Z A D O



INDICADOR DE CALIDAD EDUCATIVA

**HAY QUE PERSEGUIR LA MÁXIMA
INCLUSIÓN ADAPTANDO LOS ENTORNOS**



BARRERAS



COMUNICATIVAS

COGNITIVAS

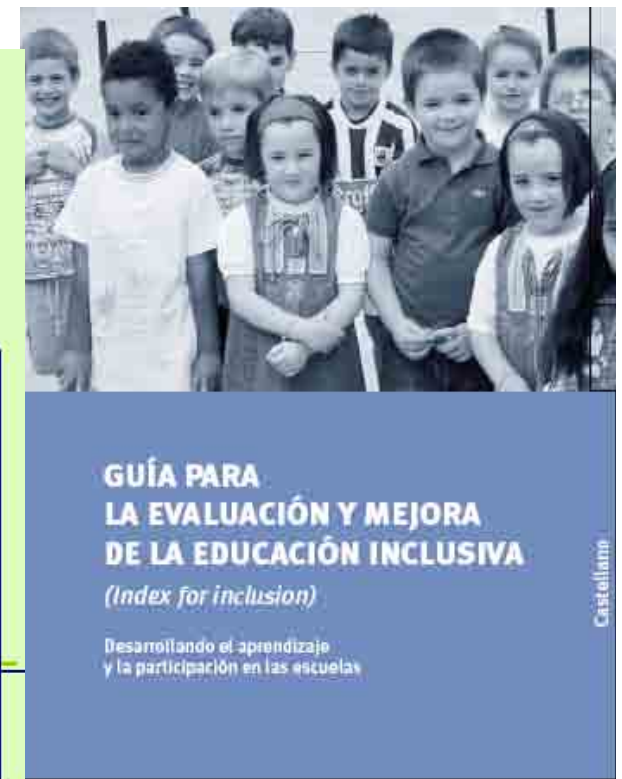
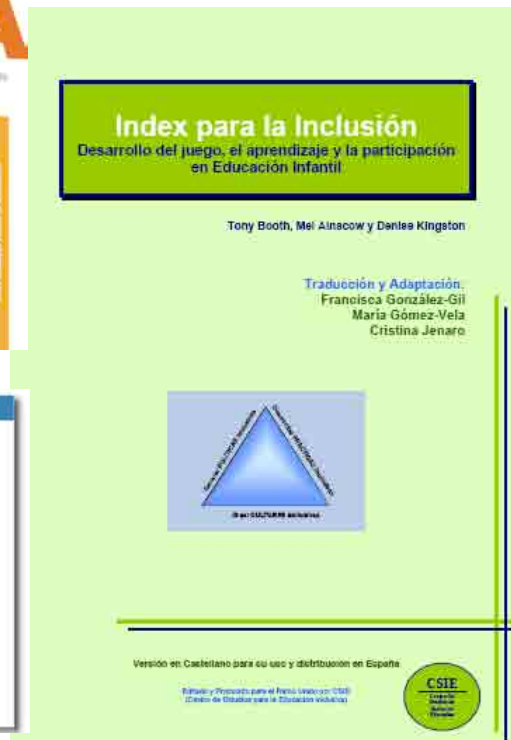
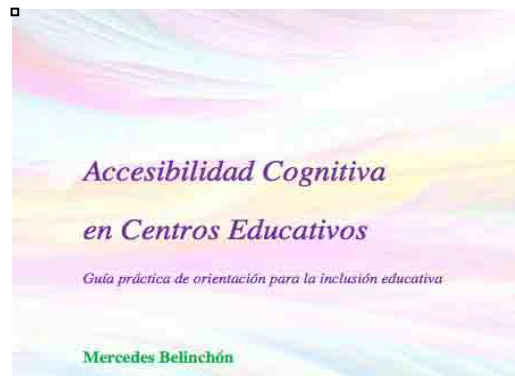
SOCIALES

CURRICULARES

BUENAS PRÁCTICAS



GUÍAS



Claves para avanzar en inclusión

Eliminación de barreras cognitivas

Entornos no predecibles

Entornos cambiantes sin anticipación

Espacios poco definidos

Escasa estructuración ambiental

Tiempos de espera en inactividad

Muchos estímulos sensoriales

.....

Inclusión significa

presencia
aprendizaje
participación



BARRERAS

SOCIALES

No relaciones

No aceptación

Acoso

Falta de experiencias compartidas

Poca ayuda entre iguales

Belinchon y cols, 2008; Ararteko, 2001; Hernández y Vandermeulen, 2010;

BUENAS PRÁCTICAS



Promover las relaciones interpersonales

Persona con
discapacidad

<

> Compañeros



Enseñar
HHSS



Programa
de HHSS

Promover las relaciones interpersonales

Persona con <
discapacidad



Enseñar
HHSS



Programa
de HHSS

> Compañeros



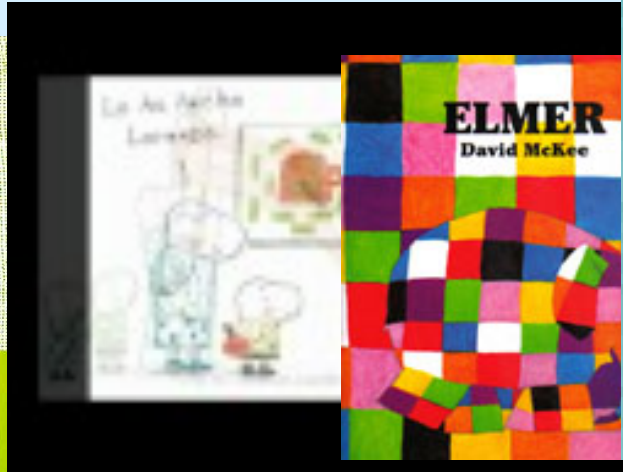
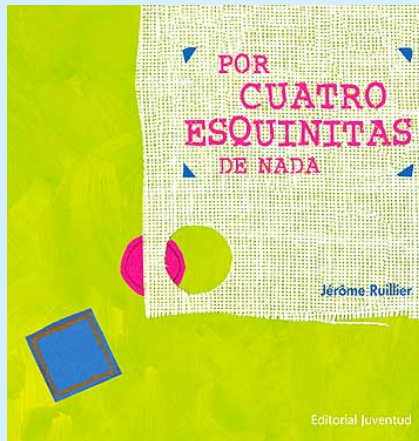
Generar
actitudes
positivas

- Las relaciones positivas profesor-alumno con discapacidad influyen en
 - Más relaciones y mejor aceptación por los compañeros (Robertson, Chamberlain & Kasari, 2003)



BUENAS PRÁCTICAS

- Programa de conocimiento mutuo
 - Dar a conocer las singularidades individuales
 - Valorar y celebrar la diversidad

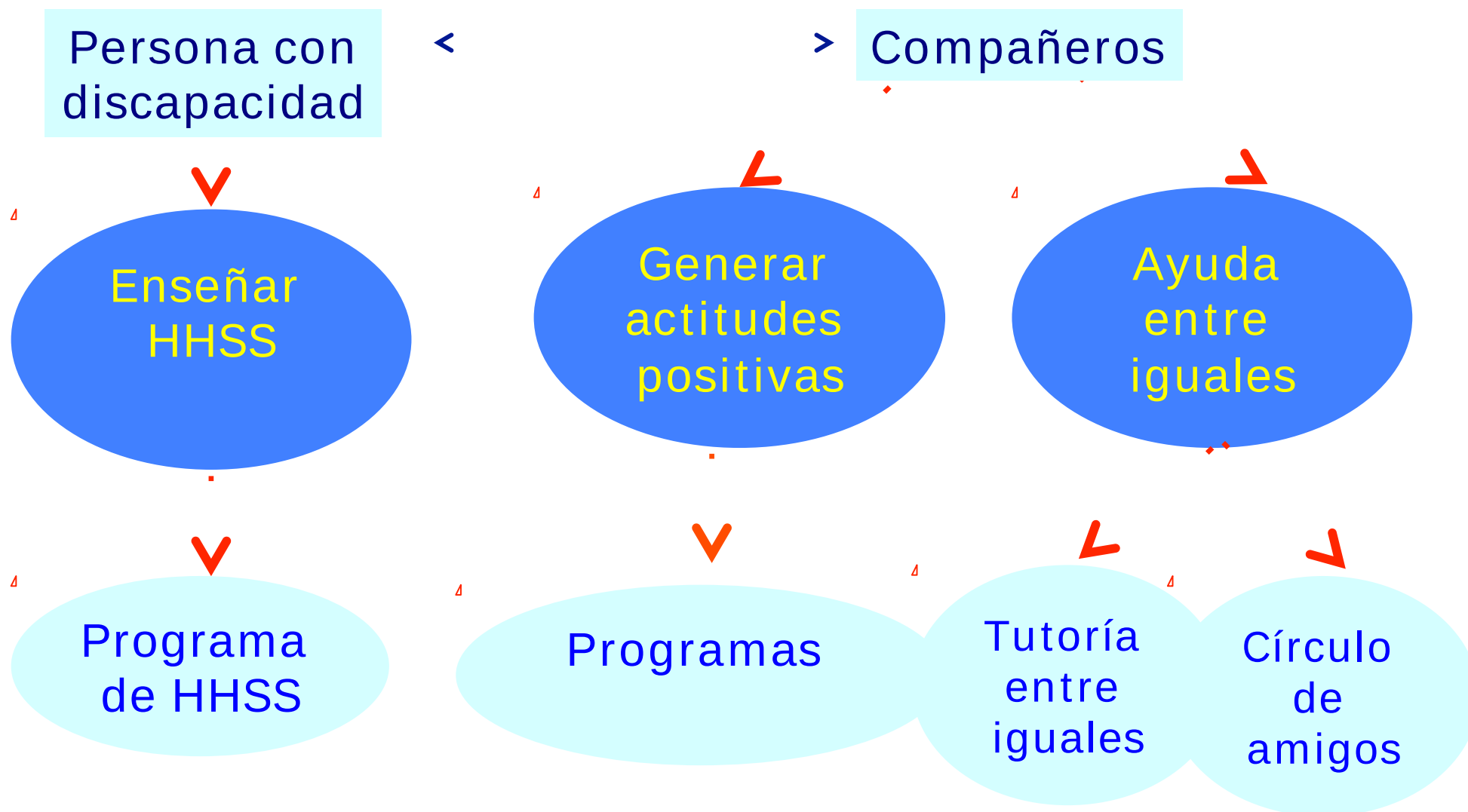


● DAR A CONOCER LA DISCAPACIDAD

OBJETIVOS

- Profundizar en el conocimiento de la discapacidad
- Concienciar al alumnado de la importancia de los apoyos
- Fomentar estrategias de apoyo adecuadas
- Concienciar de que “nos puede pasar a todos”

Promover las relaciones interpersonales



(Whitaher y cols, 1998; Eddas, 2002)

La ayuda se basa en valores y principios

