

# *Inclusión*

**COLEGIO CARDENAL SPÍNOLA**

Madrid



**Cristóbal Calero Gil**  
2 de junio de 2016

¿Qué es inclusión ?

- ¿Cómo es sentirse excluido?
- ¿Qué emociones genera?
- ¿Y si me dicen que me excluyen por mi bien?





“Los seres humanos  
somos seres amorosos y  
enfermamos cuando se  
interfiere en esta dinámica  
relacional”

**Humberto Maturana**

# La negación es lo opuesto al amor



Excluir es una forma de negar al otro en la convivencia con uno.



**Genera daños**

**Cambia mis expectativas**

**Cambia visión de mi mismo.**

**Me enferma.**

**Enseña a excluir**



Algunas cuestiones previas...  
en las que es **IMPORTANTE** estar de acuerdo

**¿OCURRENCIAS o  
EVIDENCIAS?**

# Algunas cuestiones previas... en las que es **IMPORTANTE** estar de acuerdo

## **APRENDER**

¿Qué es aprender?

¿Qué es enseñar?

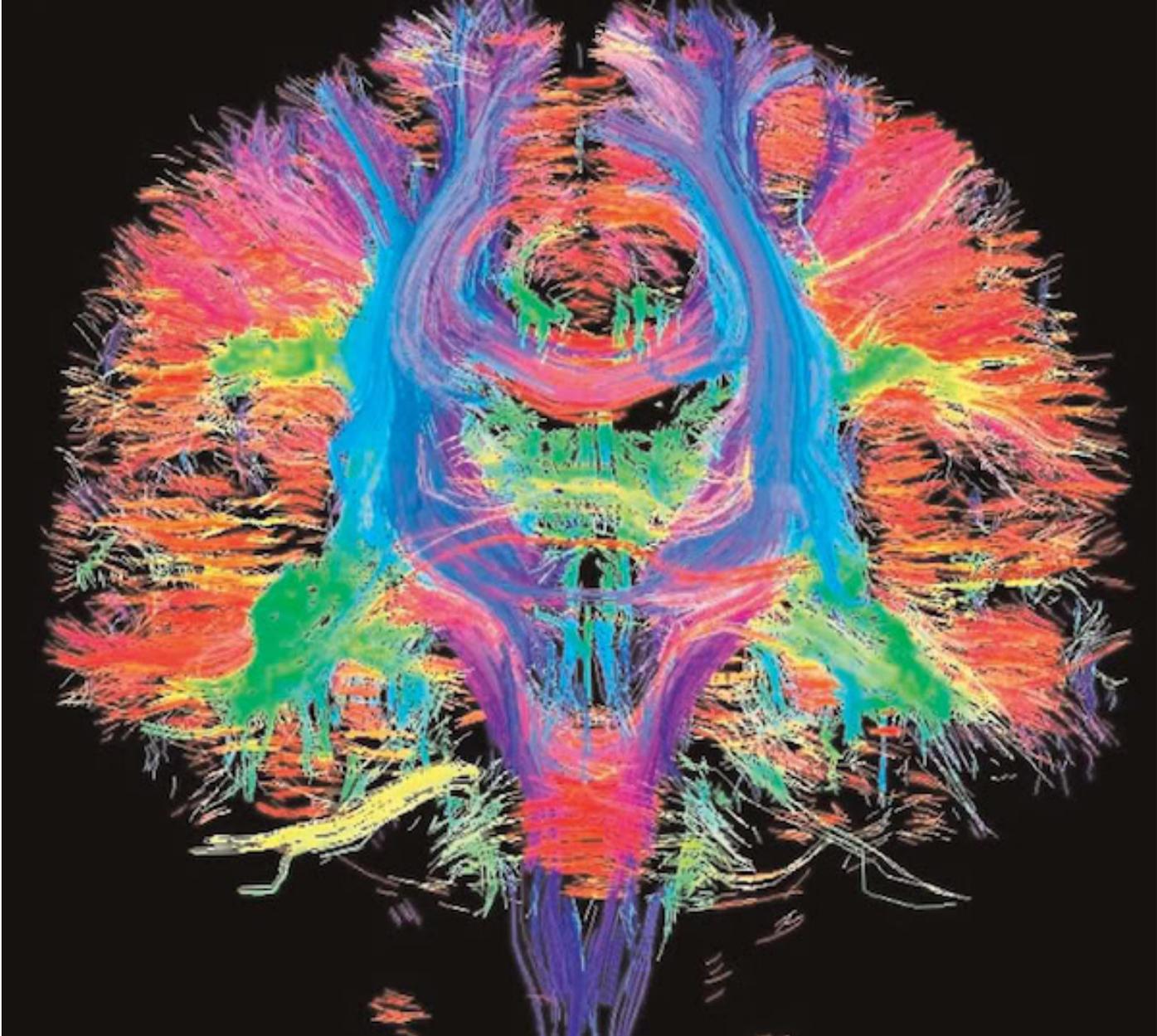
¿Cómo se aprende?

¿Con quién se aprende?

¿Dónde se aprende?

Según las evidencias científicas de que disponemos,  
aprendemos cuando **CREAMOS SENTIDO**  
sobre algo

No hay creación de sentido si no hay **emoción**: bucle intelecto – afecto  
(Edgar Morin)



Según las evidencias científicas de que disponemos,  
aprendemos cuando **CREAMOS SENTIDO**  
sobre algo

No hay creación de sentido si no hay **emoción**: bucle intelecto – afecto  
(Edgar Morin)

También sabemos que **enseñar** no garantiza **aprender**

Aprendemos con otros, aprendemos en **INTERACCIÓN**; a mayor interacción,  
mayor aprendizaje. A mayor heterogeneidad de interacciones, mejor aprendizaje

El mayor **límite** que conocemos para el  
aprendizaje es el **aula**

# Algunas cuestiones previas... en las que es **IMPORTANTE** estar de acuerdo

## **APRENDER**

- ¿Qué es aprender?
- ¿Qué es enseñar?
- ¿Cómo se aprende?
- ¿Con quién se aprende?
- ¿Dónde se aprende?

## **EDUCAR**

- ¿Qué es educar?
- ¿Cómo se educa?
- ¿Quién educa?



SEF  
extraordinarios  
EN LO ORDINARIO

# No es posible no educar

**La educación es un proceso de transformación espontánea en la convivencia**

**Alumnos que en nuestras escuelas y con sus familias se transformen espontáneamente en personas AUTÓNOMAS, RESPONSABLES Y ÉTICAS, sin miedo a desaparecer**

“La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquier otro ser humano puede confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social”

Maturana

Humberto





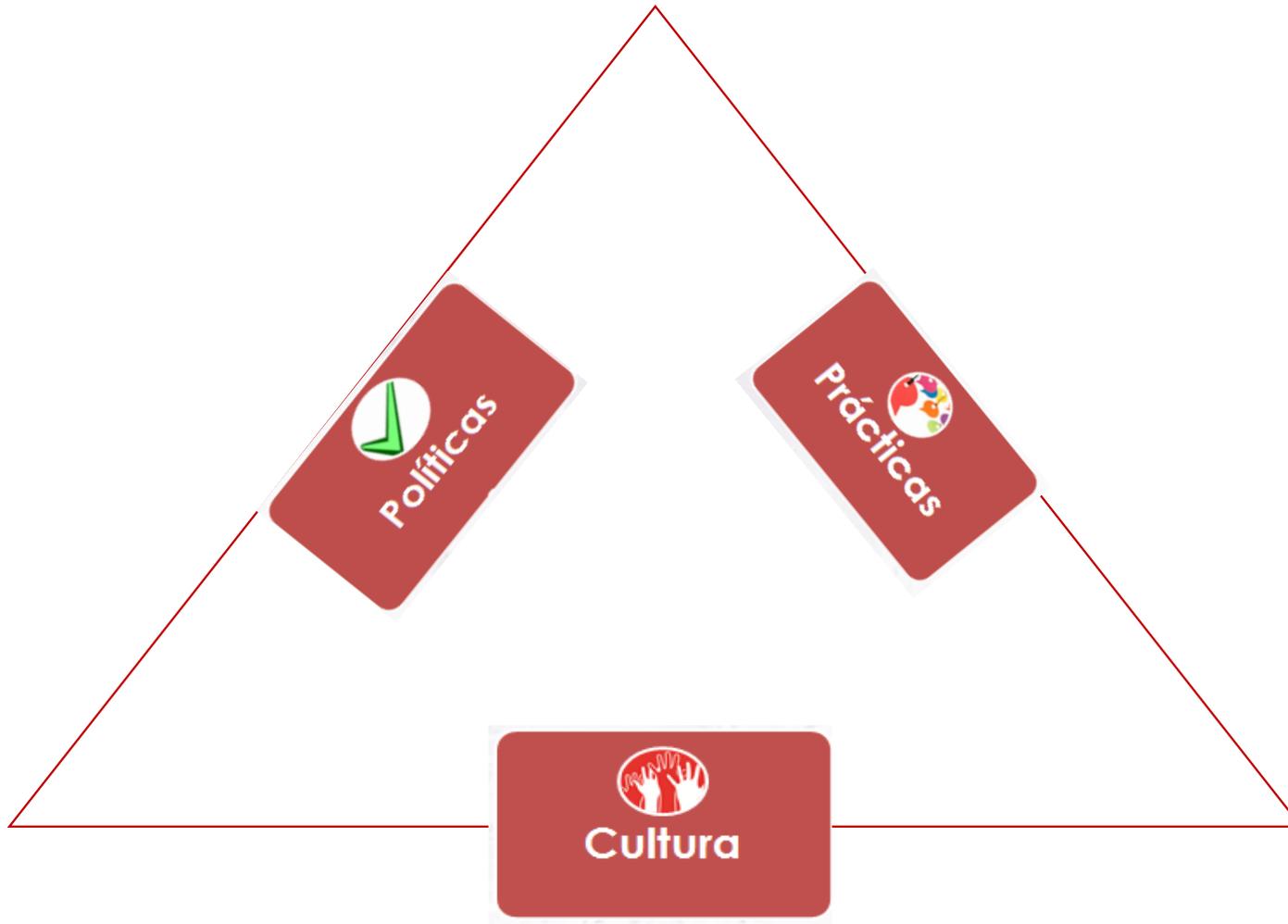
Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber pero para educar precisa SER

## *Alguna pregunta más...*

¿Qué es un buen colegio?

¿Qué es un buen estudiante?

¿Qué es un buen profesor?



INDEX FOR INCLUSION Tony Booth y Mel Ainscow 3º Ed. 2015 2015  
**Dimensiones**

# ¿Cómo se crea cultura inclusiva?

Trabajar **para la** Inclusión  
vs.  
Trabajar **en** Inclusión

**EVALUACIÓN DEL CENTRO**

**Cambio de Roles  
PROFESORES  
ALUMNOS  
FAMILIAS**

**Diversidad como problema  
vs diversidad como recurso**

**Cambios esenciales en el  
manejo del CURRÍCULUM  
OFICIAL: programación,  
metodología, evaluación,...  
¿QUÉ MERECE LA PENA  
SER APRENDIDO**

**CULTURA**



**Lenguaje como  
CONSTRUCTO  
R DE LA  
REALIDAD**

**Hablamos distinto y  
hablamos de  
distintas cosas**

**ORGANIZACIÓN**

**Nuestra MIRADA:  
APRENDIZAJE PARA  
TODOS como nuestro  
lugar de ÉXITO**

**ARQUITECTURA**

# Cómo ser Escuela Buena Noticia

Que todo el mundo nos viva como una  
**buena noticia** para su vida

Coherencia **Valores – Políticas –  
Prácticas**

Todo el sistema está implicado

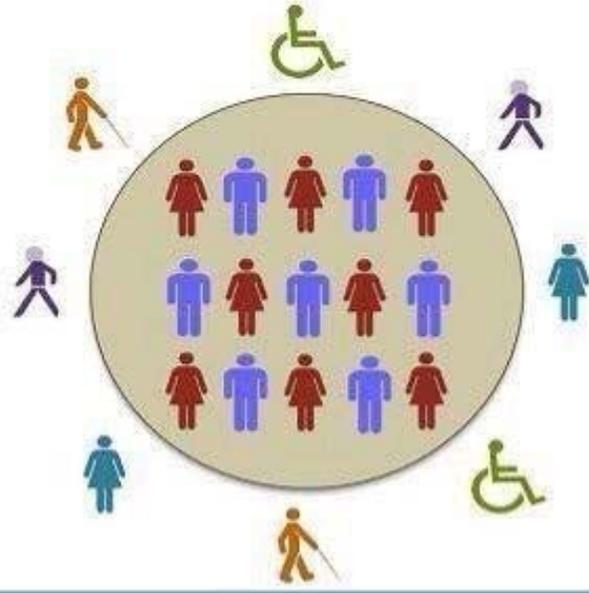
La **diversidad es un recurso**, no un  
problema

La *inclusión* como un *derecho de todos los  
alumnos*

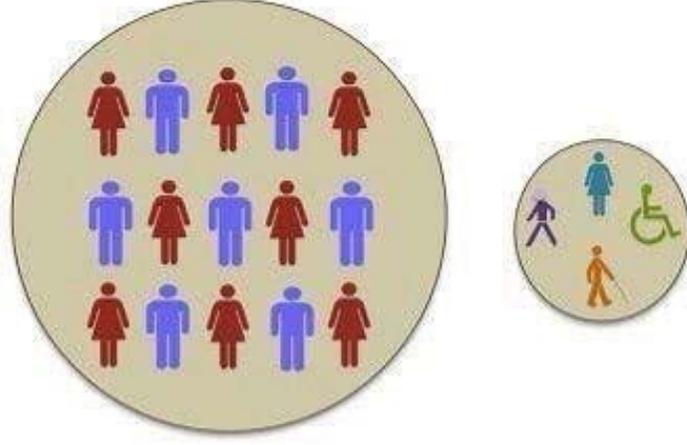
Objetivo: **Presencia, Participación y**

# Políticas

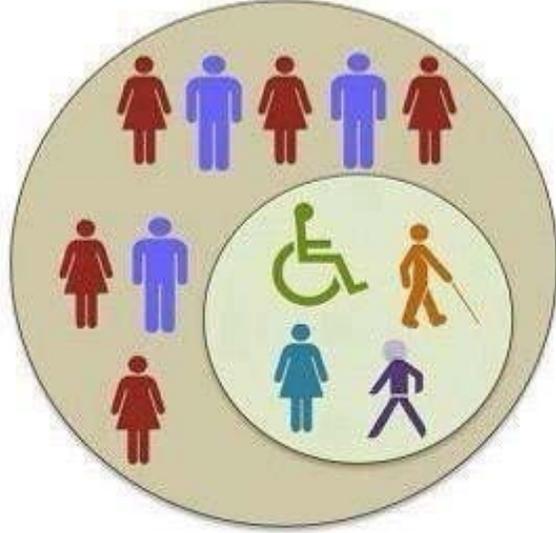
**EXCLUSIÓN**



**SEGREGACIÓN**



**INTEGRACIÓN**



**INCLUSIÓN**





# Prácticas

Curricular

Tutorial

INTERGRUPATIVOS

PADRINOS  
LECTURA

ABP

COOPERATIVO

TERTULIAS

MATEMATICAS  
PADRINOS

TUTORIZADA  
BIBLIOTECA

PADRINOS  
ETA PA

BASE  
GRUPOS

INTERACCIÓN

Estimulación temprana

Paletas

Ámbitos

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Proyectos de Comprensión

Proyectos Inteligentes

Paisajes

Rutinas y Destrezas de pensamiento

Portfolios

Metacognición

CULTURA DE PENSAMIENTO

Visual Thinking

Rúbricas-Dianas

Documentación

Desing for Change

APS

Desing Thinking

Reggio Emilia

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

CREACIÓND E

Alumnos que experimentan que en su centro se AMA a todos los alumnos

Alumnos que construyen una realidad diferente, donde CABEN TODOS

Alumnos que desarrollan una ETICA diferente, donde el respeto y el compromiso son importantes



Alumnos que no tienen MIEDO a la diferencia, donde la diversidad es RIQUEZA

Alumnos que SIENTEN que su vida y su aprendizaje se COMPLEMENTAN con la de los otros

Alumnos que construyen una VISION POSITIVA, POSIBILISTA Y OPTIMISTA de la realidad

# Vivir el aula como un lugar emocionalmente seguro

¿Quiénes son los otros excluidos?

¿Qué hacemos cuando hay conflictos?

¿Dónde ponemos la mirada, en el éxito o en el fracaso?

¿Tenemos altas expectativas para todos los alumnos?

¿Cuál es nuestro lenguaje con ellos y sobre ellos?



# ¡Gracias!

*@colegiospinolam*

*@FundSpinola*

*direccion@cardenalspinolamadrid.es*

*www.colegiospinola.org*