

**La realidad de la educación inclusiva en España.
Retos pendientes. Líneas de futuro.**



Guille in class. XIII Photo competition INICO

¿De qué vamos a hablar?

- 1.- ¿Quiénes somos?
- 2.- ¿Cómo ha sido la experiencia de Raquel en el colegio ordinario?
- 3.- ¿Qué nos han contado las familias?
- 4.- Retos pendientes y líneas de futuro

1.- ¿Quiénes somos?



<https://youtu.be/Woex-flJsnQ>

Nuestra **Misión** es “contribuir, desde su compromiso ético, con **apoyos y oportunidades**, a que **cada persona** con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia puedan desarrollar su **proyecto de calidad de vida**, así como a promover su **inclusión** como **ciudadana de pleno derecho** en una **sociedad justa y solidaria**”.

Algunas cosas sobre mí...



Cooperativista y presidenta, experta en **accesibilidad cognitiva y derechos humanos**: *“Logramos que las personas con discapacidad como nosotros conozcan sus derechos y mejoren su calidad de vida”.*

Raquel es **miembro de la junta directiva de Plena inclusión**.

Raquel representa institucionalmente a Plena inclusión.

También forma parte del **Grupo de Apoyo a la Dirección (GADIR)**.



2.- ¿Cómo ha sido mi experiencia en el colegio?



Los apoyos



Colegio 1

No había un tratamiento especial de ningún tipo: no tenía ninguna adaptación ni de los objetivos, ni en los exámenes, ni de los libros de texto.

Repetí tercero de primaria no recuerdo por qué.

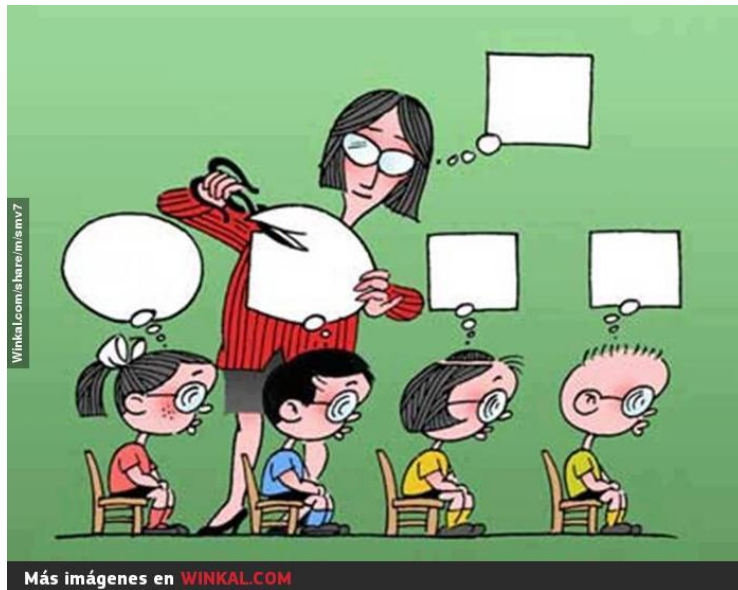
Los profesores

Colegio 1

... mis profesores me decían continuamente que yo o era tonta o era vaga.

Cuando preguntaba varias veces lo mismo porque no lo entendía no tenían paciencia y me lo volvían a explicar exactamente igual.

La orientadora dijo que no podía estar en ese colegio, que tenía que ir a un colegio de educación especial. Que ya podía mi padre enseñarme a vender coches porque yo no iba a sacarme el graduado escolar.



Mis compañeros

Colegio 1

Con los compañeros a partir de 3º o 4º de primaria me empiezan a aislar porque se empieza a ver que voy más lenta que ellos aprendiendo y empiezo a sentir como que me rechazan.

En general, a mis compañeros del colegio no les veía fuera de clase, sólo en los cumpleaños forzada un poco por mi madre.



Los apoyos

*DIME Y LO OLVIDO,
ENSÉÑAME Y LO RECUERDO,
INVOLÚCRAME Y LO APRENDO.*



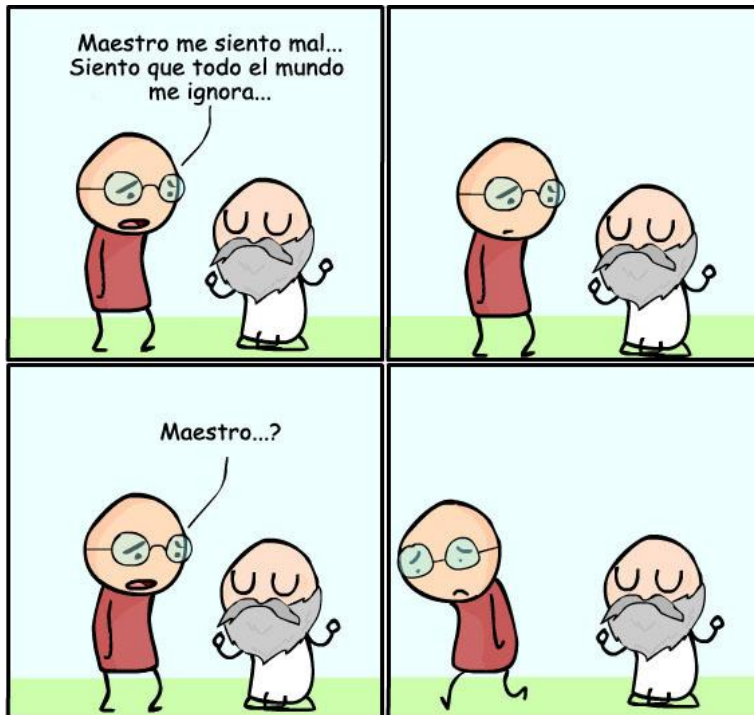
Colegio 2

... había ciertas horas a las que yo no estaba en clase porque me daban refuerzo...

Más bien lo recuerdo como apoyo psicológico porque no recuerdo dar nada relacionado con la asignatura.

Los profesores

Colegio 2



El trato de los profesores era bastante mejor: a la hora de preguntarles (preguntaba varias veces hasta que entendía) me lo explicaban de diferentes maneras.

Mis compañeros me rechazan y no quieren estar conmigo. El profesorado nunca intervino ni ayudó en nada a pesar de ser perfectamente conscientes de la situación.

Mis compañeros

Colegio 2

Lamentablemente con los compañeros igual, cada vez más aislada y me hacen feos. Cada vez es más evidente que me rechazan y no quieren estar conmigo.



Los apoyos



Colegio 3

Sí que tuve clases de refuerzo, por ejemplo, en matemáticas que me costaba bastante.

Pero mis notas no eran suficientemente malas para ir a una diversificación.

Me fue muy bien pero me lo quitaron en 3º y 4º de la ESO porque o iba a diversificación o no había ningún apoyo en el aula.

Los apoyos



Colegio 3

A partir de 3º, había una clase de refuerzo en matemáticas donde podía ir cualquier alumno pero lo daba la misma profesora de matemáticas y como yo no la entendía al explicar, no servía de nada ir a la clase de refuerzo.

Mientras estaba en el aula, era todo igual que lo de los demás: explicaciones, material escolar, etc.

Llegué a 1º de bachillerato y ya no hay nada de refuerzo. O sigues el ritmo o te caes. Así que yo me caí.

Los profesores



Colegio 3

Mi tutora era mi profesora de matemáticas y dijo que no yo debería estar en ese colegio, que debería estar en uno de educación especial.

Los compañeros

¿Soy Invisible?

Colegio 3

Con los nuevos compañeros tampoco me siento bien aunque no me hacen feos.

Simplemente soy invisible. Es mejor.

En los espacios extraescolares...

Casi siempre jugaba sola. En el comedor, no comía sola porque el profesor organizaba las mesas pero, por ejemplo, en las excursiones yo comía sola y en el autobús nadie se quería sentar conmigo.



"A veces vivo en soledad". XII Concurso fotografía INICO

Con respecto a mis padres...

que yo recuerde, nunca tuvieron relación con el AMPA, ni con otros padres.

Y con los profesores sólo en mi primer colegio porque ya conocían a mis padres porque ese había sido el colegio de mis hermanos.



Si yo tuviera que describir mi paso por el colegio lo describiría como fatal. Como incomprensión, rechazo y aislamiento.



Imagen de www.lookfordiagnosis.com

3.- ¿Qué nos han contado las familias?



Grupo de Trabajo “Familias e
Inclusión educativa”.

Documento “*Las familias opinan*”

¿Por qué inclusión educativa?



Por qué
Porque
Porqué
Por que

Respetando las opciones de otras familias, optamos por la educación ordinaria porque:

- 1.- Queremos que nuestr@s hij@s **compartan** con el resto de niñ@s, **el mundo** en el que les va a tocar vivir; que puedan conocerlo y aprender a defenderse.
- 2.- Creemos que en el día a día es donde se aprenden los **valores**. No sólo los contenidos son importantes.
- 3.- Se aprende por imitación y el mejor sitio para hacerlo es con el resto de niñ@s, para tener una referencia clara de “normalidad” y **no vivir en una burbuja**.



Respetando las opciones de otras familias, optamos por la educación ordinaria porque:

3.- **Deseamos** para nuestr@s hij@s **un futuro** similar (dentro de sus posibilidades) al de l@s niñ@s de su entorno.

4.- Creemos que, una vez que se acude a centros específicos es muy difícil, por no decir imposible, **“la vuelta atrás”**.



“Educación inclusiva”. XII I Concurso fotografía INICO

¿Qué sentimos?

- Se echa en falta una mayor colaboración familias-profesionales: las familias conocemos muy bien a nuestros hij@s y creemos que nuestros conocimientos y nuestra opinión es importante.
- En ocasiones, no se nos trata de forma ética: información importante y delicada sobre nuestra familia, no la tienen únicamente las personas que van a trabajar con nuestro hij@; parece que nuestra vida es pública.
- Tenemos que **pelear constantemente** porque se respeten nuestros derechos y los de nuestro hij@s.



<http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/derechosfamilias-plenainclusion-web.pdf>



*Nos hablamos,
nos escuchamos,
compartimos informaciones.
Nos entendemos*

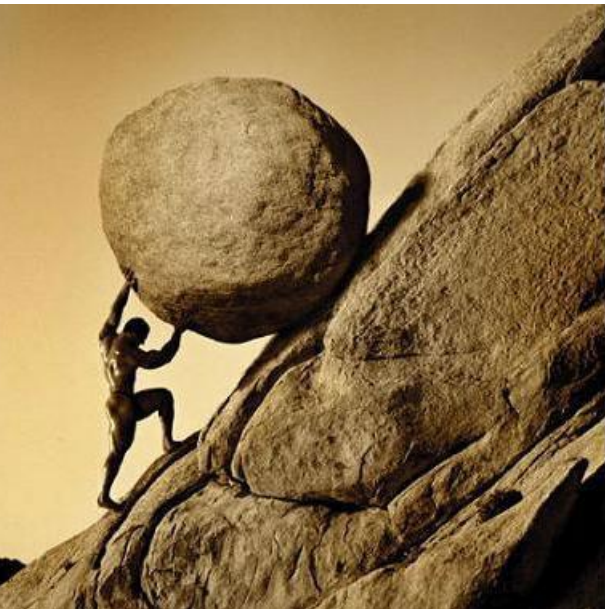


¿Qué sentimos?

- Tenemos un sentimiento generalizado de **soledad**, de luchar solas por nuestr@s hij@s. Necesitamos acompañamiento y formación en determinados temas.
- Muchas familias tienen **miedo** a las consecuencias: a que si se quejan porque no tienen los recursos suficientes afecte al apoyo a su hij@.
- El resto de las familias **no** siempre **entienden** nuestra situación y la de nuestr@s hij@s; no conocen mucho sobre discapacidad. En ocasiones, ese desconocimiento y los prejuicios pueden limitar la relación con las otras familias del colegio.
- **Necesitamos** el **apoyo** de las AMPAS de los colegios ordinarios. También del movimiento asociativo.

¿Qué sentimos?

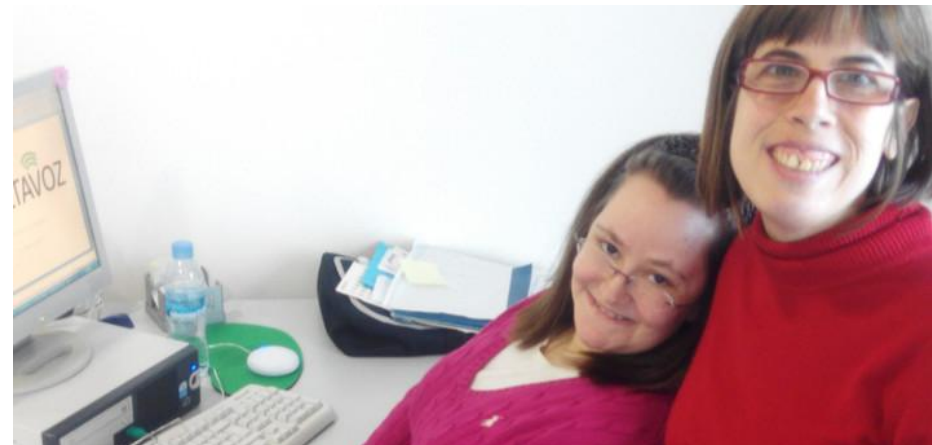
- Es muy duro luchar por la inclusión y que tengan que acabar su escolaridad en un centro específico por falta de opciones.
- En muchas ocasiones la inclusión no existe, únicamente están integrados. Pero aspiramos a ella y no nos podemos conformar.



**La inclusión educativa se sostiene a base de la
lucha individual de cada familia.**

Conclusiones respecto a la experiencia de Raquel:

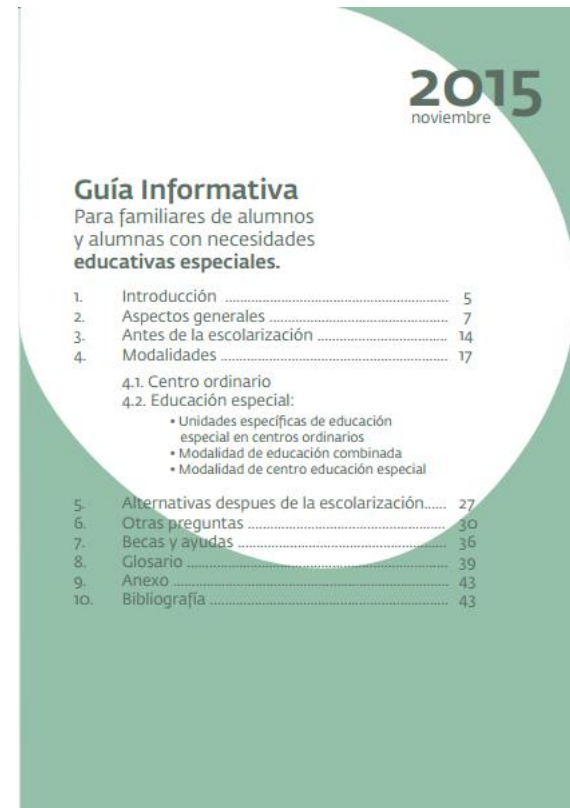
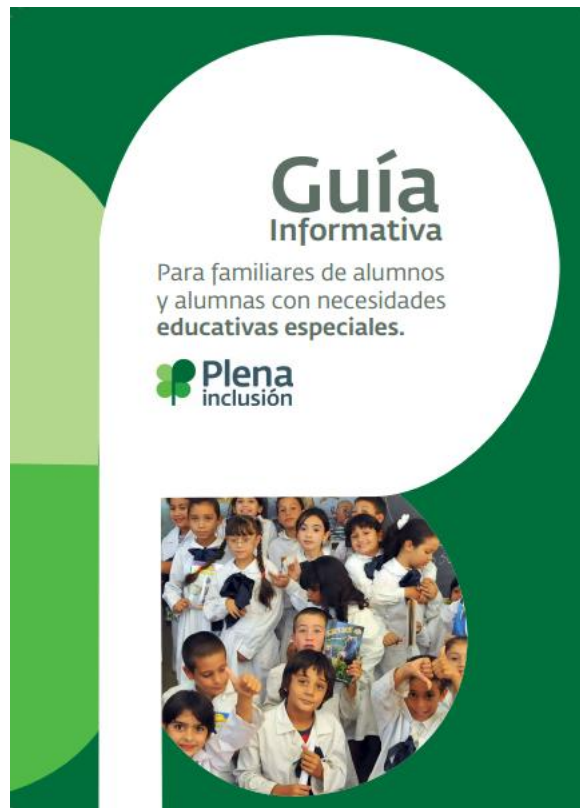
- Raquel no ha estado incluida en ninguno de los colegios. Ha estado integrada.
- No ha recibido los apoyos que necesitaba y los apoyos que ha recibido han sido muy desiguales.
- La atención del profesorado, en general, no ha sido adecuada: el alumno se debe adaptar al ritmo de la clase.
- Los compañeros la han excluido y maltratado sin que haya habido ninguna intervención por parte de los centros educativos.



Conclusiones respecto a las familias:

- Las familias no se consideran incluidas en los proyectos educativos de los colegios.
- Necesitan más apoyos por parte de la comunidad educativa y el movimiento asociativo.
- Necesitan más información.
- Predominan los sentimientos de soledad, aislamiento, miedo... Las familias consideran su experiencia una lucha constante.





<http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guiafamiliaresescolar.pdf>

4.- Retos pendientes y líneas de futuro



¿Qué reflexiones y propuestas de cambio hace Raquel?

Con respecto al sistema educativo:

Que sea más flexible y que dé a cada uno el apoyo que necesita, por ejemplo, materiales adaptados.

Con respecto a los colegios:

Que entiendan que no todo el mundo aprende a la misma velocidad pero no porque aprendas más despacio tienes que ir a un colegio apartado o especial.

Que haya materiales que ayuden a que todos puedan aprender.

Con respecto a mis compañeros:

Que acepten que cada persona es diferente pero que porque sea diferente no hay que echarla.



¿Qué reflexiones y propuestas de cambio hace Raquel?

Con respecto a profesores:

Sobre todo más paciencia y que dediquen un poco más de tiempo a los que van más retrasados.

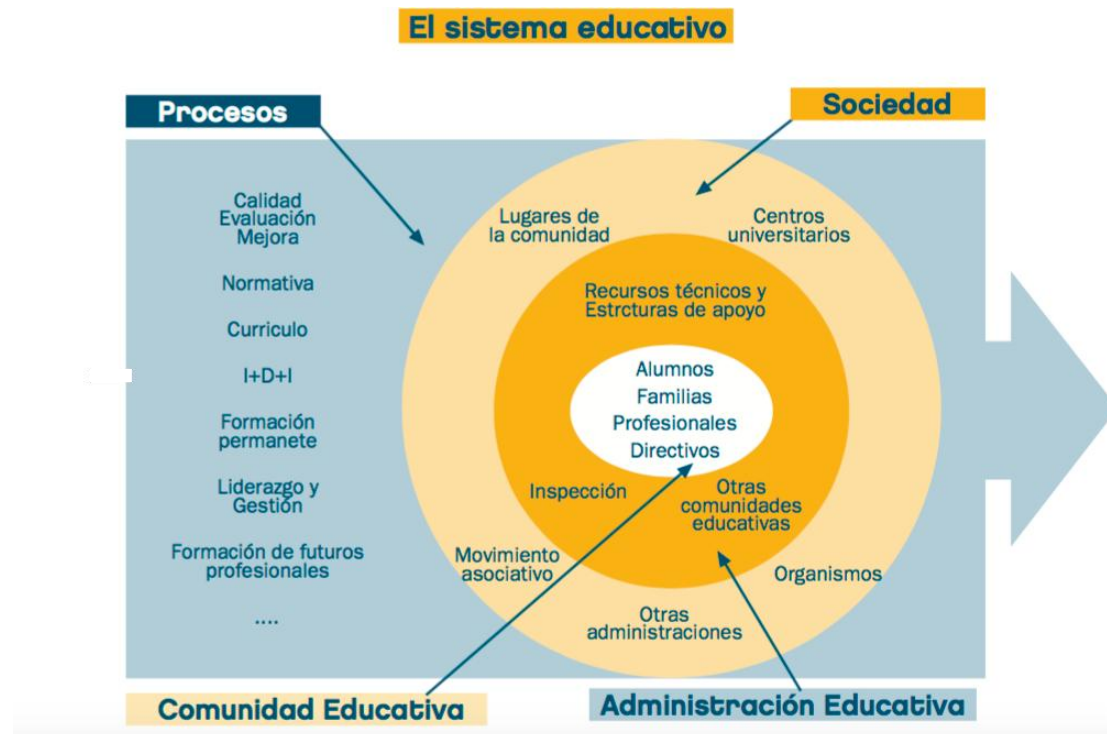
Creo que los profesores debían poner soluciones para que todos los alumnos les sigan en clase, que sepan enseñar de forma diferente a los diferentes alumnos.

Podrían haber mediado e intentar ayudarme a solucionar los problemas con mis compañeros.

Que hagan entender a los compañeros que porque tengas apoyos o que salgas en determinadas horas del aula no significa que seas diferente. Parte del rechazo en alguno de los colegios eran porque mis compañeros no entendían porqué yo me iba en determinadas horas.

Los sistemas educativos inclusivos son el resultado de procesos complejos que deben abordarse de forma sistémica.

Se necesita un **cambio sistémico** porque se trata de un problema social complejo cuya solución no depende de un único agente.



Con respecto al alumno:

Un sistema que permita que CADA alumno obtenga resultados personales significativos.

Un sistema que ponga en el centro al alumno y se base en el principio de individualización: basado en planes educativos personalizados.

*“La **atención personalizada** debería considerarse una característica central de la educación inclusiva.*

[...]

*La existencia del **apoyo adecuado** es una característica fundamental de la educación inclusiva.”*

Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación



Educación inclusiva. XIII Concurso de fotografía INICO

Con respecto a la familia:

La participación de las familias es una de las claves para avanzar hacia la inclusión educativa, en tanto que se constituye en un recurso importante para un desarrollo con garantías de este proceso.

Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad.

Las familias deben estar **incluidas dentro de los proyectos educativos de los centros**.

Un elemento central de los planes personalizados de enseñanza es la participación de los profesionales, los padres y el alumno.

Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación



"Noé". Concurso Fotografía INICO

Con respecto a la familia:

Deben participar en igualdad con el resto de la comunidad educativa, colaborando en la organización, gestión y evaluación del sistema, y además como cliente, ya que son los tutores de sus hijos menores de edad.

La educación que queremos. FEAPS

“ Se debe fomentar que los miembros de la familia, voluntarios y miembros de la comunidad provean apoyo activo en las aulas. Ellos pueden jugar un rol significativo en dar asistencia a los profesores a la hora de dar apoyo a estudiantes individualizados.”

Borrador Observación General.



“Yo puedo”. VIII Concurso Fotografía INICO

¿Cuál es el papel de Plena inclusión?

¿Cómo lograr consolidar un modelo abierto de educación, para todos y para toda la vida, centrado en los proyectos de vida del alumnado?

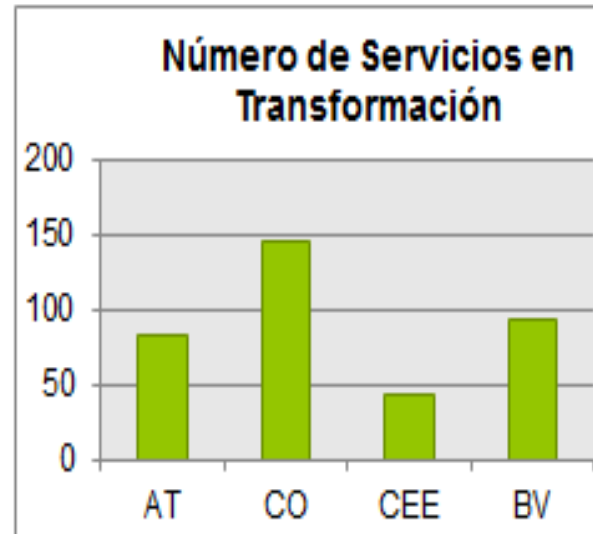
Transformación de los centros de educación especial

http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/115-.html



Proyectos de transformación en Plena inclusión (23 abril 2016)

Somos
muchas
personas



363 servicios actualmente en transformación
Pertenecientes a **234 entidades** en **16 federaciones**
24.627 personas recibiendo apoyo en ellos a través de
6.862 profesionales y **847 voluntarios**

<http://www.plena-transformacion.org/>



ATemprana

83 centros en transformación

14 Federaciones

9.165 personas – 940 profesionales – 83 voluntarios



Educación

42 centros en transformación

10 Federaciones

2.208 personas – 943 profesionales



C Ocupacionales

145 centros en transformación

14 Federaciones

10.284 personas – 2.379 profesionales – 655 voluntarios



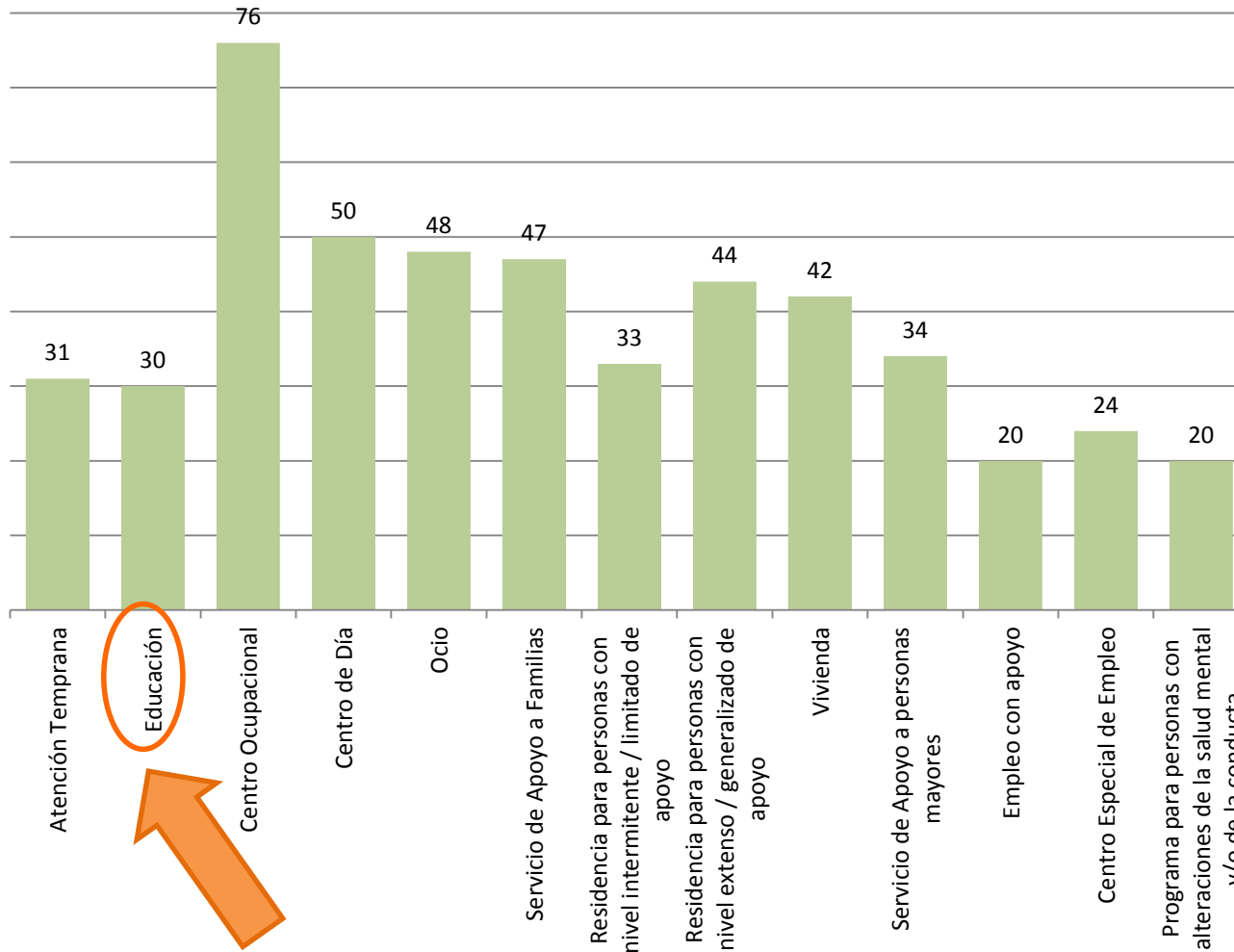
Buena Vejez

93 centros en transformación

14 Federaciones

2.970 personas – 2.600 profesionales – 109 voluntarios

¿Cuáles de vuestros centros o servicios estarían interesados en participar en el proyecto de transformación?



01/03/2016

122

**entidades
responden
esta pregunta**

Señalan

499+11

servicios

Otros servicios demandados

Servicio de apoyo a la vida independiente, Servicio de Promoción de la Autonomía
Programa de apoyo al transporte
ESCUELAS TALLER
Tutela
AREA DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
Programas de inserción laboral
Habilitación funcional
Voluntariado
Programa de envejecimiento
SERVICIO DE FORMACIÓN Y EMPLEO (EMPLEO CON APOYO).
Deportes, voluntariado, arte

Proceso de transformación CEE. 1

1

- Paradigma cultural alternativo:
 - El *modelo 'Plena inclusión' de la educación que queremos* y los derechos de la convención de la ONU
- Conocimiento del modelo que implica el cambio de paradigma:
 - Curso educación inclusiva y jornada de 13 de mayo de 2014, y desde 2009 'La educación que queremos'
- Liderazgo comprometido y transformacional:
 - Líderes que quieren hacer cosas en coherencia con nuevos modelos, que ya están promoviendo acciones de transformación
- Plena inclusión como anfitrión que convocó a un viaje de transformación:
 - Hacer pública la convocatoria (jornada MECD13 de mayo de 2014)

Proceso de transformación CEE. 2

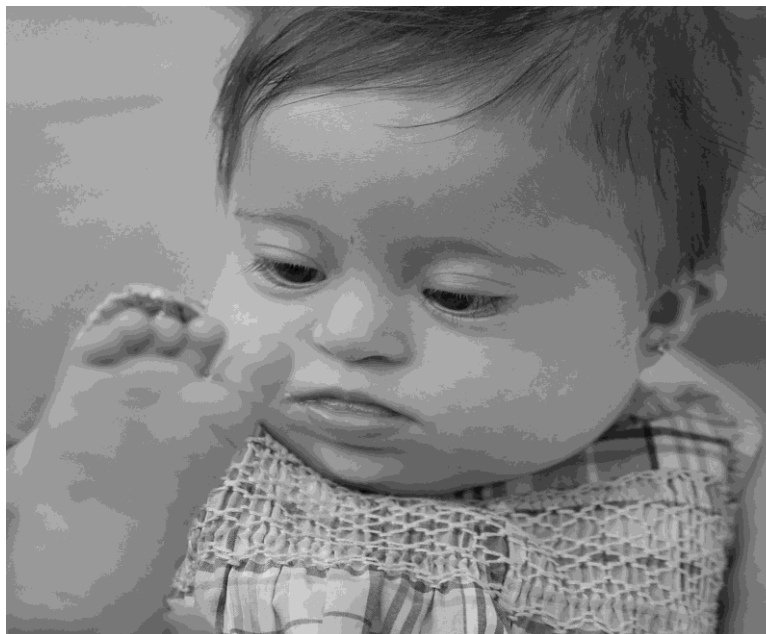
2

- Voluntariedad en la aceptación de realizar el viaje:
 - Buscar la participación voluntaria en el proceso
- Existencia relevante de compromiso reformador o competitivo:
 - Disponer en el centro de grupos de personas que ya estén 'dando vueltas' a estos temas
- Contrato tácito de los responsables de la organización:
 - Pedir compromiso firmado por responsable de entidad
- Generación de un equipo promotor transversal:
 - Asegurar un equipo en que participen profesionales, voluntariado en su caso, familiares y alumnado
- Entrega de contraseñas en la Intranet para grupo Colabora

Proceso de transformación CEE. 3

3

- Recursos en la Intranet para una foto de la realidad antes del viaje:
 - Herramientas compartidas de valoración HORA, EFICACES, Vinculación Positiva
- Comparar la foto con la del modelo y con la de los demás viajeros:
- Formación en el modelo deseado, asesoramiento y acompañamiento:
 - Cursos presenciales u online vía Webex. Reunión presencial octubre 2015
- Proyecto de transformación singular explícito y compartido:
 - Cada centro hace público su prototipo pero dentro todos del modelo compartido. Es un plan positivo y posible de 'microtransformación': abril 2016
- Interacción entre los compañeros de viaje y promoción de la innovación
- Considerar la necesidad de criterios de excepcionalidad administrativa
- Mostrar el viaje realizado, reconocer el valor de la aventura y trasladar el anhelo del viaje a otros (Madrid, noviembre de 2016)



"Ingrid". VII Concurso Fotografía INICO

DATOS DE CONTACTO



Raquel Cárcamo
raquelcarcamo@altavozcooperativa.org

Inés de Araoz Sánchez-Dopico
asesoriajuridica@plenainclusion.org